

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Егорова С.Н.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Троицк, 2023 г.

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности, преддипломная) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с учебным планом, утвержденным « ____ » _____ 2023 г. и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Ефимова А.В., зав. практикой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной согласована с ЦМК Школьного образования

« ____ » _____ 2023 г.

Руководитель ЦМК _____ /Стеклова Н.А. /

СОГЛАСОВАНА:

ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» _____ ДИРЕКТОР

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	29
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	30
6.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ	34

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в составе профессиональных модулей ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) / Преподавание информатики в начальной школе.

Цели учебной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Учебная практика направлена на формирование первичных практических умений обучающихся, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

Продолжительность учебной практики – 5 недель

Объем учебной практики- 180 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по следующим видам деятельности: **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) / Преподавание информатики в начальной школе.** Является реализация следующих ЗАДАЧ:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

<p>физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее- ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать ,выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;</p>
--	--

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

4. Формирование умений:	5. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p>	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в</p>

<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>организовывать сопровождение деятельности детского общественного</p>	<p>том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>определение целей, задач плана лагерной смены</p>
--	--

объединения.	
--------------	--

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

- ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
- ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
- ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
- ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах
- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

6. Формирование умений:	7. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p>

<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p>	<p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p>
--	---

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирование сетевого воспитательного пространства;

планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

Поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) / Преподавание информатики в начальной школе.

8. Формирование умений:	9. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

<p>изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p>	
---	--

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение нагрузки учебной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной практики по курсам и семестрам						Итого по модулю
		2 курс		3 курс		4 курс		
		3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 14 нед.	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;	36	36					72
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		36					36
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство					36		36
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) Преподавание информатики в начальной школе.				36			36
	Итого по курсам	36	72		36	36		180

3.2. Содержание учебной практики

УП.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ОК 1-9; ПК 1.1-1.8

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов																					
1	2	3	4																					
<p>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.07 Методика обучения технологии с</p>	<p>Инструктивное совещание по практике Знакомство с заданиями практики</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Наблюдение и анализ уроков математики, русского языка.</p> <p>Выполнение задания. При наблюдении урока студент делает его подробную протокольную запись по схеме (технологической карте):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;">Название и цель урока, планируемые результаты</th> <th style="width: 12.5%;">Этап урока</th> <th style="width: 12.5%;">Деятельность учителя</th> <th style="width: 12.5%;">Методы и приёмы обучения</th> <th style="width: 12.5%;">Приёмы мотивации</th> <th style="width: 12.5%;">Формы организации деятельности уч-ся</th> <th style="width: 12.5%;">Виды и средства контроля</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> <th style="text-align: center;">5</th> <th style="text-align: center;">6</th> <th style="text-align: center;">7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7"> 1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока. 2. Определите тип урока, его структурные компоненты. 3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание): <ul style="list-style-type: none"> • Тему и задачу урока определяют дети • Тему и задачу урока ставит учитель • Тема и задачи урока определены совместно 4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Актуализации знаний ○ Открытия новых знаний ○ Закрепления знаний 5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса. 6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа. </td> </tr> </tbody> </table>	Название и цель урока, планируемые результаты	Этап урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля	1	2	3	4	5	6	7	1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока. 2. Определите тип урока, его структурные компоненты. 3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание): <ul style="list-style-type: none"> • Тему и задачу урока определяют дети • Тему и задачу урока ставит учитель • Тема и задачи урока определены совместно 4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Актуализации знаний ○ Открытия новых знаний ○ Закрепления знаний 5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса. 6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.							<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.5.</p>	<p>36</p>
Название и цель урока, планируемые результаты	Этап урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля																		
1	2	3	4	5	6	7																		
1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока. 2. Определите тип урока, его структурные компоненты. 3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание): <ul style="list-style-type: none"> • Тему и задачу урока определяют дети • Тему и задачу урока ставит учитель • Тема и задачи урока определены совместно 4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Актуализации знаний ○ Открытия новых знаний ○ Закрепления знаний 5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса. 6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.																								

<p>практикумом (включая изобразительную деятельность) МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания практикумом МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания практикумом</p>	<p>7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью 8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения) 9. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим. 10.Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах. 11.Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД. План анализа урока литературного чтения 1.Определите с произведением какого жанра происходит работа на уроке. На какие его жанровые особенности учитель обращает внимание учащихся? 2.Соответствие приёмов работы жанровым особенностям текста произведения: приёмы работы на этапе подготовки к восприятию; качество организации анализа произведения (система вопросов учителя, выборочное чтение). организация работы на этапе вторичного синтеза (виды пересказов и творческих заданий). 3.Особенности организации многочтения на уроке: стимулирование интереса к перечитыванию текста, выборочное чтение, выразительное чтение отдельных отрывков и всего текста, чтение по ролям, самостоятельное чтение. 4.Эффективность использования на уроке различные виды наглядности. Работа с иллюстрациями учебника на всех этапах урока. 5.В какой мере удалось на уроке реализовать предметные и метапредметные результаты урока. 6.Наличие, объём, характер домашних заданий и их целесообразность. <u>Разработка практического задания:</u> Урок по русскому языку 1.Местоимение как часть речи. (Открытие новых знаний) https://www.youtube.com/watch?v=bhRf9djsxLE <u>Задание:</u> 1. Просмотрите урок русского языка на тему «Местоимение как часть речи». 2. Продумайте свой приём и задание для подведения учащихся к теме на этапе самоопределения к деятельности. 3. Подготовьте тематический приём рефлексии с использованием наглядного материала.</p>		
--	--	--	--

2. Части речи. (Систематизация и обобщение знаний)

<https://www.youtube.com/watch?v=zTuRzwcwn8>

Задание:

1. Просмотрите урок русского языка на тему «Части речи».
2. Подготовьте тематические сигнальные карточки, которые могут использовать учащиеся на протяжении урока.
3. Продумайте и подготовьте свой вариант задания для этапа самостоятельной работы. Задание должно нести творческий характер.

3. Разделительный мягкий знак. (Открытие новых знаний)

<https://www.youtube.com/watch?v=z1KO3nmmgS0&t=15s>

Задание:

1. Просмотрите урок русского языка на тему «Разделительный мягкий знак».
2. Продумайте и составьте свой вариант проведения этапа открытия новых знаний с использованием наглядного материала и проведения дидактической игры.
3. Продумайте свой вариант проведения этапа рефлексии.

Урок по литературному чтению

1. Русская народная сказка «Два мороза». (Открытие новых знаний)

<https://www.youtube.com/watch?v=ml9Yuz0GD58>

Задание:

1. Просмотрите урока литературного чтение на тему «Два мороза».
2. Составьте проведение словарной работы по данной сказке.

2. К.Г. Паустовский «Кот – ворюга». (Открытие новых знаний)

<https://www.youtube.com/watch?v=RArJrez4pgE>

Задание:

1. Просмотрите урока литературного чтение на тему К.Г. Паустовский «Кот – ворюга».
2. Продумайте и составьте своё задание для этапа синтез. Задание должно нести творческий характер.

3. И.С. Соколов – Микитов «Русский лес». (Открытие новых знаний)

<https://www.youtube.com/watch?v=naWsTL1xuVg>

Задание:

1. Просмотрите урок по литературному чтению на тему И.С. Соколов – Микитов «Русский лес».
2. Продумайте свои вопросы для анализа на этапе второе чтение и анализ. Не менее 10 вопросов.

Урок по математике

1. «Сложение» 1 класс (Открытие новых знаний)

<https://www.yandex.ru/video/preview/13624685354067662738>

Задание:

1. Просмотрите урок математики на тему «Сложение».
2. Продумайте свои задания на этапе закрепления изученного материала.
3. Подготовьте тематический приём рефлексии с использованием наглядного материала.

2. Решение задач. Повторение(Систематизация и обобщение знаний)

<https://www.yandex.ru/video/preview/14077562191949908085>

Задание:

1. Посмотрите урок математики на тему: «Решение задач. Повторение»
- 2.Подберите свои текстовые задачи из учебника 2 кл «Школа России», составьте фрагмент решения задачи по предложенному алгоритму из просмотренного видео-урока.
3. Продумайте и подготовьте свой вариант задания для этапа самостоятельной работы. Задание должно нести творческий характер

3.Обобщение и повторение

<https://www.yandex.ru/video/preview/11170346709938326718>

Задание:

	<p>1. Посмотрите урок математики на тему: «Обобщение и повторение»</p> <p>2. Подберите свои задания по самоопределению деятельности (сформулируйте тему и задачи урока)</p> <p>3. Продумайте свой вариант проведения этапа рефлексии.</p> <p>Творческое обобщающее занятие по заданиям практики</p> <p>Работа с документацией, оформление отчетов по практике</p>																				
<p>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики.</p> <p>Лекция-повторение «Методы, приёмы, средства обучения на уроках в начальной школе»</p> <p>Лекция «Современные педагогические технологии в НОО»</p> <p>Разработка технологических карт уроков, подготовка дидактического (раздаточного) материала и мультимедийного сопровождения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название урока</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Русский язык</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Литературное чтение</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Математика</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Окружающий мир</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td>4 урока</td> </tr> </tbody> </table> <p>Демонстрация разработанного урока, анализ и самоанализ</p> <p>Примерные вопросы для анализа и самоанализа уроков:</p> <p>1. Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам?</p> <p>2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.</p> <p>3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?</p> <p>4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?</p> <p>5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.</p> <p>6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?</p> <p>7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.</p> <p>8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знаний и умения, приобретенные в ходе данного урока?</p> <p>9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?</p> <p>10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.</p>	№	Название урока	Кол-во	1.	Русский язык	1	2.	Литературное чтение	1	3.	Математика	1	4.	Окружающий мир	1	Итого:		4 урока	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.5</p>	<p>36</p>
№	Название урока	Кол-во																			
1.	Русский язык	1																			
2.	Литературное чтение	1																			
3.	Математика	1																			
4.	Окружающий мир	1																			
Итого:		4 урока																			
	Итого:		72ч																		

УП.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ОК 1-9; ПК 2.1-2.6

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК							Код ПК	Объем часов														
1	2							3	4														
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	<p>Инструктаж по технике безопасности. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по учебной практике. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и/или занятий (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции При наблюдении внеурочного занятия студент делает его подробную протокольную запись по схеме:</p> <table border="1" data-bbox="472 603 1834 949"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 603 667 949">Название и цель внеурочного занятия, планируемые результаты дата</th> <th data-bbox="667 603 848 949">Этап внеурочного занятия</th> <th data-bbox="848 603 1072 949">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1072 603 1258 949">Методы и приёмы обучения</th> <th data-bbox="1258 603 1422 949">Приёмы мотивации</th> <th data-bbox="1422 603 1617 949">Формы организации деятельности уч-ся</th> <th data-bbox="1617 603 1834 949">Виды и средства контроля</th> </tr> <tr> <td data-bbox="472 901 667 949">1</td> <td data-bbox="667 901 848 949">2</td> <td data-bbox="848 901 1072 949">3</td> <td data-bbox="1072 901 1258 949">4</td> <td data-bbox="1258 901 1422 949">5</td> <td data-bbox="1422 901 1617 949">6</td> <td data-bbox="1617 901 1834 949">7</td> </tr> </thead> </table> <p>План анализа ВЗ 1. Определите направление ВД 2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности. 3. Определите структуру ВЗ 4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия 5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.) 6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.) 7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников</p>							Название и цель внеурочного занятия, планируемые результаты дата	Этап внеурочного занятия	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля	1	2	3	4	5	6	7	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	36
Название и цель внеурочного занятия, планируемые результаты дата	Этап внеурочного занятия	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля																	
1	2	3	4	5	6	7																	

План анализа рабочей программы ВД
 Название программы ВД и направления внеурочной деятельности
 Структура рабочей программы по внеурочной деятельности: разделы, их названия.
 Оформление титульного листа: с кем согласуется программа, кто утверждает, где рассматривается.
 Пояснительная записка рабочей программы, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы.
 Цель и задачи программы внеурочной деятельности.
 Планируемые результаты (предметные и метапредметные УУД программы внеурочной деятельности).
 Примерная тематика внеурочных занятий.
 Требования к освоению программы внеурочной деятельности младшими школьниками.

Разработка и защита программы деятельности внеурочного объединения младших школьников

Планирование внеурочных занятий с использованием современных средств обучения

Технологическая карта внеурочного занятия

Класс: _____
Тема занятия: _____
Программа ВД: _____
Форма занятия: _____
Цель: _____
Задачи: образовательная: _____
 развивающая: _____
 воспитательная: _____

Планируемые результаты	Содержание		
Личностные			
Предметные			
Метапредметные: познавательные			
регулятивные			
коммуникативные			
Ход внеурочного занятия			
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность	Формирование УУД

		обучающихся	
Мотивационный этап			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
Основная часть			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
Практическая часть			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
Итог. Рефлексия.			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
Проведение, анализ и самоанализ спланированных внеурочных занятий. План анализа ВЗ 1. Определите направление ВД 2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности. 3. Определите структуру ВЗ 4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия 5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.) 6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.) 7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)			
Самоанализ ВЗ			
№			
1.	Направление ВД, тема, цель,	Для проведения ВЗ на тему.... понаправлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:	

	<p>2. Достижение планируемых результатов ВЗ</p>	<p>Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через -коммуникативные через -регулятивные через 		
	<p>3. Вовлечение младших школьников в организацию занятия</p>	<p>Для вовлечения уч-ся в организацию ВЗ мною было организовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение их в целеполагание ВЗ; --составление плана ВЗ и алгоритма выполнению практической работы; 		
	<p>4. Соответствие содержания основной части вуз его теме и цели</p>	<p>Содержание основной части соответствует теме и цели ВЗ, так как.....</p>		
	<p>5. Целесообразность выбора практических видов работы на ВЗ</p>	<p>Организованная мною (нами) практическая работа по..... способствовала....</p>		
	<p>6. Организация рефлексии ВЗ</p>	<p>Для организации и проведения рефлексии ВЗ мною(нами) были использованы следующие приёмы ... (рефлексия настроения, лестница успеха, закончи фразу... Результаты работы на данном этапе говорят о.....</p>		
<p>Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка диагностического материала, в том числе с использованием ЦОР.</p> <p>Творческое обобщающее занятие по заданиям практики Работа с документацией, оформление отчетов по практике</p>				
Итого:				36ч

**УП.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
ОК 1-9; ПК 3.1-3.6**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК						Код ПК	Объем часов												
1	2						3	4												
<p>МДК 03.01 Современные программы технологии воспитания обучающихся начальных классов</p> <p>МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с заданиями по практике.</p> <p>Лекция «Деятельность классного руководителя начальных классов (круг обязанностей, документация по учебной и воспитательной работе)»</p> <p>Анализ примерной программы воспитания</p> <p>План анализа ПВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура примерной программы воспитания: разделы, их названия. • Пояснительная записка примерной программы воспитания, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы. • Цель и задачи примерной программы воспитания. • Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. • Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. • Выписка 5 мероприятий по каждому направлению из календарного плана воспитательной работы. <p>Планирование и демонстрация деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы (план работы классного руководителя на 1 год)</p> <p>Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</p> <p>При наблюдении воспитательного мероприятия студент делает его подробную протокольную запись по схеме:</p> <table border="1" data-bbox="472 1177 1785 1471"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1177 712 1471">Название и цель воспитательного мероприятия дата</th> <th data-bbox="712 1177 952 1471">Этап воспитательного мероприятия</th> <th data-bbox="952 1177 1169 1471">Деятельность классного руководителя</th> <th data-bbox="1169 1177 1386 1471">Формируемые ценности</th> <th data-bbox="1386 1177 1574 1471">Формы организации деятельности уч-ся</th> <th data-bbox="1574 1177 1785 1471">Виды средства контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						Название и цель воспитательного мероприятия дата	Этап воспитательного мероприятия	Деятельность классного руководителя	Формируемые ценности	Формы организации деятельности уч-ся	Виды средства контроля							<p>ПК 3.1- ПК 3.6.</p>	<p>36</p>
Название и цель воспитательного мероприятия дата	Этап воспитательного мероприятия	Деятельность классного руководителя	Формируемые ценности	Формы организации деятельности уч-ся	Виды средства контроля															

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

- Название мероприятия.
- Дата и место его проведения. Кто проводит?
- Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
- Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
- Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам, б) уровню развития классного коллектива, в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:

- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;

- Этика труда, художественная деятельность;
- Эстетика поведения.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Планирование внеклассного мероприятия (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР

ФИО студента	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

	Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся				
	Подготовительный этап						
	Основной этап						
	Заключительный этап						
	<p>Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР (примерную схему анализа см. выше)</p> <p>Подбор и проведение методов педагогической диагностики коллектива</p> <p>Проектирование и оформление макета классного уголка на пробковой доске Защита макета классного уголка</p> <p>Творческое обобщающее занятие по заданиям практики Работа с документацией, оформление отчетов по практике</p>						
	Итого:						36ч

УП.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык)
ОК 1-9; ПК 4.1

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	<p>Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»</p> <p>Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы)</p> <p>Анализ урока английского языка в начальной школе</p> <p>Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме</p> <p>Разработка учебно-методического сопровождения урока с использованием ЦОР</p> <p>Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации</p> <p>Разработка методического пособия по грамматике для учителя начальных классов</p>	ПК 4.1.	36

	Защита методического пособия по грамматике для учителя начальных классов Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс		
Итого:			36ч

**УП.04 Преподавание информатики в начальной школе.
ОК 1-9; ПК 4.1**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики начальной школе	Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика» Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации) Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации Защита методического пособия по информатике для учителя начальных классов Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	ПК 4.1.	36
Итого:			36ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Место проведения практики

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских образовательной организацией ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», которые отвечают современным требованиям к организации учебного процесса, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

Оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов среднего звена.

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- программа практики;
- график практического обучения;
- договоры с образовательными организациями об организации практики студентов;
- приказ об организации и проведении практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по базам практики и назначении руководителя практики от колледжа и школьной образовательной организации;

– план-график прохождения учебной и производственной практики.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы учебной практики (по профилю специальности) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой реализуется ОПОП должно было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОПО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его существования.

Оборудование аудитории:

- набор мебели для школьника, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя начальных классов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности младшего школьника;
- АРМ учителя начальных классов;
- мультимедийный проектор;
- школьная доска;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и т.д.)

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Прохождению учебной должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессиональных модулей: ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) / Преподавание информатики в начальной школе.

4.5. Требования к руководителям практики

Руководство практикой от образовательной организации осуществляет преподаватель-методист, имеющей высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин или модулей.

4.6. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Регламентация требований по пожарной безопасности и техники безопасности осуществляется внутренними локальными актами организации, являющейся базой практики.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика аттестуется зачетом на основании контроля выполненных всех видов работ, предусмотренных программой практики и суммирования результатов их выполнения:

- полноты и своевременности представления дневника практики (с приложениями);
- полноты и своевременности представления отчета по практике.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.
2. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] /М.Б. Зацепина. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 320 с
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] /О. В. Крежевских - М.: Издательство Юрайт, 2016г.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: под ред. Н. В. Микляевой М. - Издательство Юрайт, 2016.
6. От рождения до школы. Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2019.
7. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.- метод.пособие [Текст] / М.Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 2013.
3. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] /науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.
4. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г.Нечаевой. – М., 2012.
5. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий авт. [Текст]: сост. Е.С.Маклакова. - Волгоград: Учитель, 2013.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2018. – 262 с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. З.А.Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2018. – 307 с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. – 399 с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012. – 415 с.
10. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. - М.: Издательский центр «Академия». – 2019. - с.38.
11. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет [Текст] /А.Е. Кузнецова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2015, с.16.
12. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2010, с.17.

13. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа [Текст] /авт.-сост. В.И.Мустафаева.- Волгоград: Учитель, 2019. – 116 с.
14. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 114 с.
15. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 113 с.
16. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.И.Кандала, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 158 с.
17. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. - Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.

Интернет-ресурсы:

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/55301/>
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/209423/>
3. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [4http://www.twirpx.com/file/566157](http://www.twirpx.com/file/566157)
4. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/310578/>
5. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/609194/>
6. Баришная Е.В. Комплекс гимнастики после сна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/837916/>
7. Власенко Н.Э Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/723358/>
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
9. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/441809/>
10. Гигиенические основы режима дня дошкольника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-68610.html>
11. Диагностические карты по физической культуре в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/548059/>
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rosпотребнадзор>.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Троицкий педагогический колледж

Дневник по практике
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
специальность 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Студент:
Группа:
Методист:

1 семестр 2023-2024 уч. год

Цель практики:

Задачи практики:

- 1.Формирование ОК, включающих в себя способность:**
- 2.Формирование ПК, связанных с преподаванием по программам начального общего образования**

1 подгруппа	2 подгруппа
Методист:	Методист:

Дата	Задание	Рекомендации к выполнению	Формируемые ПК
	Задание 1		
	Задание 2		
	<u>Итоговая документация</u>		

Лист контроля документации

Дата	Содержание	Замечания	Отметка	Подпись

Фотозаписи уроков

(выполнить фотозаписи 10 уроков. Карта распечатывается и заполняется **от руки во время наблюдения)**

анализ пишем на обратной стороне листа с фото записью. Каждый урок – новый лист

№	Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы работы	Виды контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6	7

Опишите, как работа по самоопределению деятельности уч-ся способствует развитию регулятивных УУД

Какие приёмы рефлексии наиболее эффективны по вашему мнению на уроках

Дата _____

Подпись студента _____